

Treball Final de Màster de Psicopedagogia

Curs 2013 / 2014

Segons el que estableix el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, sobre l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, els ensenyaments de Màster tenen com a finalitat l'adquisició per l'estudiant d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització acadèmica o professional, o bé a promoure la iniciació en tasques investigadores. Al seu article 15 de *Directrius per al disseny de títols de Màster Universitari*, estableix que aquests ensenyaments hauran de concloure amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster, que en el cas del Màster de Psicopedagogia és de 6 ECTS.

El Treball Final de Màster compendia la formació adquirida durant els ensenyaments realitzats al màster i reflecteix les competències de les diferents matèries de les quals aquest es compon.

1-Temàtica

L'alumne haurà de demostrar l'adquisició de les competències del màster en l'aprofundiment en un tema concret i relacionat amb els processos Psicopedagògics dels diversos àmbits de professionalització del màster: educatiu, sociolaboral i/o d'acció social.

Seria important que l'alumne seleccioni el tema d'estudi del Treball Final de Màster en alguna problemàtica del camp professional on li agradaria ubicar-se professionalment o en algun tema del seu interès personal.

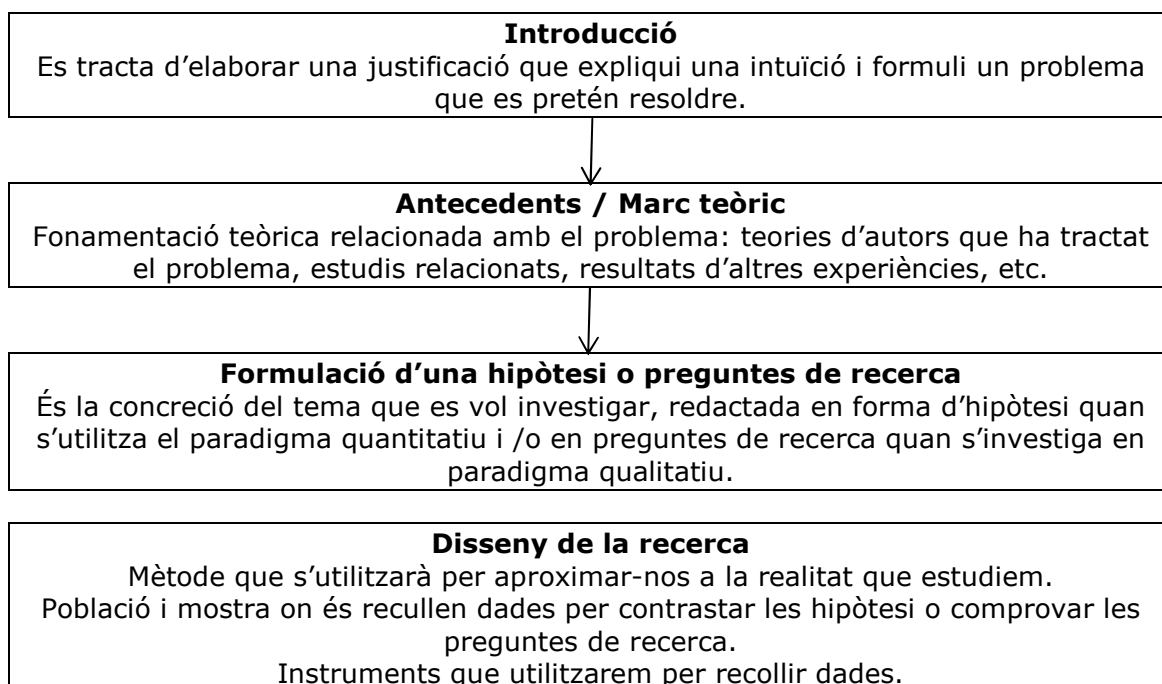
Proposta de línies de recerca		
Nom tutor/a	Alumnes	Línies de recerca
Jaume Sanuy	4	TIC
		Creativitat
		Aprenentatge
		Motivació
		Interaccions educatives
Àngel Blanch	4	Salut laboral
		Tècniques avançades d'anàlisi de dades quantitatives
		Avaluació del rendiment acadèmic
Gemma Filella	4	Educació Emocional
Àngel Huguet	6	Diagnòstic Educatiu
		Bilingüisme i Plurilingüisme
		Immigració
		ASL (adquisició de segones (terceres) llengües ...)
Josep LL. Navarro	1	Immigració i escola
		escola plurilingüe
M.Jesús Agulló	6	Educació Emocional

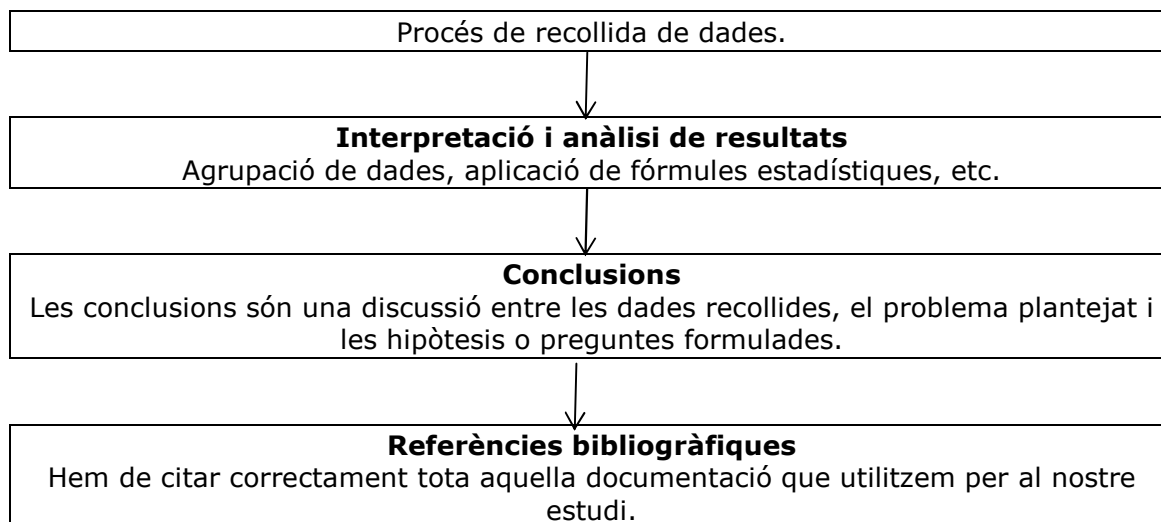
		Discapacitat
Anton Aluja	4	Rendiment acadèmic (hàbits d'estudi, personalitat, atenció, memòria, intel·ligència ...)
		Avaluació Psicopedagògica
		Trastorns Psicològics
Juan F. De la Fuente	2	Gestió del capital humà a les organitzacions
		Projectes de desenvolupament organitzatiu i empresarial
		Projectes de responsabilitat social empresarial
		Projectes de millora de l'ocupabilitat de persones o col·lectius
Sofia Isus	14	Competències professionals
		Orientació i inserció sociolaboral
		Formació en alternança
		Competències transversals
		Formació ocupacional i contínua
Francesc Alamaminos	2	Treball per competències bàsiques i la seva avaluació
		Problemàtiques socials de relació interpersonal ("bullying", masclisme en adolescents, etc)
		Problemes d'aprenentatge
		Atenció a la diversitat

2-Estructura

El treball final de màster ha de tenir l'estructura bàsica d'un projecte de recerca educativa, dissenyant una petita investigació. Per aquest TFM és suficient amb la realització dels quatre primers apartats de l'esquema següent:

DISSENY D'UNA RECERCA EDUCATIVA (PROCÉS HIPOTÈTIC-DEDUCTIU)





El treball s'ha de presentar en un document escrit (en paper o digital) que tingui entre 30 i 60 pàgines. Si cal es pot completar amb annexos.

Per la redacció del document es pot consultar la guia de la facultat:

<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Per les referències bibliogràfiques és recomana que s'utilitzi la norma APA.

3. Tutoria i seguiment

Els estudiants poden elegir el tutor/a del TFM en funció de les línies de recerca del professorat. En cas de excés de demanda en una línia de recerca serà la coordinadora qui faci l'assignació dels alumnes als diferents tutors. Cada estudiant es posarà en contacte amb el seu tutor/a assignat i determinarà la temàtica i pla de treball en funció del calendari previst.

4. Cronograma

Un cop realitzat el TFM, l'alumne registrarà a la Secretaria de la FCE un exemplar, que haurà de tenir el vistiplau del tutor/a. Aquest treball registrat el lliurarà al seu tutor/a. També cal que lliuri una còpia digital en pdf a la carpeta d'activitats de la matèria de TFM del campus virtual.

Per al curs 2013/ 2014 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis:

Tasca	Data		Lloc	Responsable
Assignació de tutors/es de TFM	11/11/2013		aula 0.17T	Coordinadora
	1er termini	2on termini		
Lliurament de l'esborrany de TFM	23/05/2014	25/07/2014	campus virtual	alumne
Lliurament del TFM definitiu	13/06/2014	24/09/2014	campus virtual	alumne
Defensa dels TFM davant la comissió avaluadora	25/06 fins 02/07 de 2014	22/09 fins 02/10 de 2014	per determinar	alumne

5. Avaluació del Treball Final de Màster

En l'avaluació del Treball Final de Màster es considerarà:

- Defensa pública davant d'una comissió d'avaluació formada pel tutor/a del Treball Final de Màster i dos professors/es més. En aquesta presentació l'estudiant presentarà i defensarà el treball realitzat.
- Qualitat del document presentat (redacció, presentació, ...)

La defensa del TFM es farà en sessió pública, mitjançant l'exposició oral del seu contingut o de les línies principals del treball, durant un temps màxim de 20 minuts. Els membres del tribunal podran plantejar a l'estudiant les qüestions que considerin oportunes relacionades amb el treball presentat.

La comissió avaluadora del TFM, ha d'estar compostat per tres professors doctors del Màster, designant entre ells un president/a, un secretari/a i un/a vocal. A més a més, es nomenarà un suplent per a cada membre del tribunal, que haurà de satisfer els mateixos requisits que el titular corresponent.

6. Bibliografia

- **Barbier, R. (1977):** *La Recherche-Action dans l'Institution Éducative*. Paris. Gauthier-villars.

Capítol II. Punt 2.2.2. Principis generals de la investigació-acció institucional.

Aquest apartat resulta especialment interessant si el que ens proposem és realitzar una investigació-acció en la mateixa institució en la que desenvolupem la nostra tasca professional.

- **Blandez, J. (1996):** *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Zaragoza. INDE Publicaciones.

Capítol III. Guia practica per a desenvolupar una investigació acció. Especialment interessant per a poder dissenyar i planificar un projecte d'investigació-acció. Al estar el capítol estructurat en forma de preguntes i respostes resulta molt estructurat i clar a l'hora de dissenyar la nostra pròpia investigació. Especialment interessant la gràfica de la pàgina 80.

Interessant, també, el següent capítol en el que s'exemplifica el procés d'investigació-acció amb un cas real.

- **Bolivar, A. (1998):** *La investigación biográfico-narrativa. Guía para indagar en el campo*. Granada. Grupo editorial universitario.

Llibre centrat en tècniques qualitatives per a la recollida de dades.

Capítol 22. Metodologia biogràfico-narrativa. Especialment interessant per a entendre les característiques i la forma d'aplicar aquesta tècnica biogràfico-narrativa de recollida de dades.

- **Brubacher, J. W. et al. (2000):** *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona. Gedisa. Biblioteca de

Educación.

Capítol 1. La Tècnica reflexiva i el docent. Interessant per ajudar als professionals de l'educació a tenir consciència de les aportacions que reflexionar sobre la pròpia acció professional pot aportar a la millora de l'educació i de les pròpies tasques diàries.

Interessants, també, els estudis de cas que es relaten en els següents capítols i que poden exemplificar com portar a terme una tècnica d'aquestes característiques.

- **Cardona, M. C. (2002):** *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid. Editorial EOS.

Llibre que sintetitza els aspectes més rellevants a tenir en compte en els mètodes d'investigació qualitativa i quantitativa. Recomanable per a tenir una idea més clara de les principals diferències entre uns i altres i per a revisar-lo mentre ens plantejem el tema d'investigació i la forma d'abordar-lo.

- **McMillan, J.; Schumacher, S. (2010):** *Investigación educativa : una introducción conceptual*. Barcelona. Editorial Pearson Alhambra

- **Quintanal, J y Garcia, B. (2012):** *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid. Editorial CCS

- **Woods, P. (1998):** *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona. Temas Paidós Educación.

Introducció: Interessant perquè fa una reflexió molt estructurada sobre el paper de l'investigador en la investigació etnogràfica.

Pàg. 74 a 97. Descripció dels dilemes de l'investigador/a a l'hora d'abordar una investigació etnogràfica. Interessant la lectura d'aquests apartar abans d'abordar una investigació utilitzant el mètode qualitatiu.